

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Трухановец Н.И.

Витебский государственный медицинский университет

Характерной чертой современного мира является глобализация происходящих процессов, которая реализуется как на уровне государства, так и на уровне отдельных людей. Осознание этого факта зарождается в реальной жизни, осмысливается в сфере культуры и должно транслироваться в образование. Поиск новых мировоззренческих ориентаций и идеалов должен обеспечить выживание и прогресс человечества.

Среди объединяющих идей, обеспечивающих сохранение человеческой цивилизации, можно назвать нации, государства, религии. Но печальный опыт прошлого свидетельствует о том, что эти идеи больше разъединяли людей, чем служили их объединению.

Источником объединяющей идеи независимо от общественного устройства, уровня экономического развития, национальной принадлежности является наука в широком смысле, независимо от дисциплинарных различий. Несомненно, что фундаментом образовательной политики является научность образования и применительно к высшим учебным заведениям естественного профиля следует добиваться на этой основе синтеза гуманитарных и естественных наук.

Вопрос, возникающий при изучении любой науки, — оценка перспектив практической применимости ее выводов. Можно ли на базе данной теории сформулировать достаточно точный прогноз поведения изучаемого объекта? Учитывая, что экономическая теория занимается изучением выборов людей при ограниченных ресурсах для удовлетворения своих потребностей, поставленный вопрос будет касаться предсказания поведения людей в ситуациях выбора.

Учитывая вышесказанное в условиях, когда кризис, охвативший хозяйственную практику, заставляет осуществлять интенсивный поиск научных представлений, которые позволили бы связать воедино огромное количество разнообразных фактов в реформируемой экономике, удовлетворительно объяснить причины происходящего достаточно трудно.

С этих позиций целесообразно обратиться к институциональной школе в экономической теории. Современный институционализм развивался, во многом расширяя и дополняя «экономикс». Вторгаясь в сферу других наук об обществе (право, социологию, психологию, политологию), эта школа использует традиционные микроэкономические методы анализа.

Современный институционализм расширил и модифицировал неоклассическую теорию, снимая нереалистические предпосылки в экономике. К ним относятся:

- наличие рыночного равновесия, достигаемого посредством взаимодействия спроса и предложения;
- осуществление индивидуумами только рационального выбора;
- предпочтения участников сделок всегда стабильны, т.к. на них не влияют внешние факторы;
- частная собственность является абсолютной предпосылкой обмена на рынке;
- издержки на получение информации и на осуществление обмена отсутствуют, т.е. единственный вид издержек — производственные издержки.

Неоинституционализм ставит во главу угла проблему мотивации. Если неоклассическая теория изучает проблемы максимизации полезности, прибыли, благосостояния, то неоинституционализм основывается на процессе принятия решений. В этой связи большое значение приобретают сложившиеся в обществе нормы и правила поведения людей.

Следует отметить, что в начале реформы многие политики и экономисты возлагали немалые надежды на освоение хозяйственного опыта и теоретических идей макроэкономического плана, рожденных в развитых странах западноевропейского и североамериканского цивилизационных ареалов. Тогда предполагалось, что неоклассические концепции либерально-рыночного типа приобрели в мире универсальную значимость, позволяя быстро модернизировать хозяйственную сферу любой страны мира.

В настоящее время происходит активное переосмысление того, как следует проводить хозяйственное преобразование. Значительная часть политических деятелей, хозяйственников, аналитиков вынуждена признать, что перед обществом стоит острая необходимость разработки национальной модели реформирования, которая, учитывая мировой опыт, вместе с тем базировалась бы на отечественном потенциале хозяйственного развития.

Наиболее приемлемой концепцией институционального строительства в настоящее время является теория «социального рыночного хозяйства». Ее методологические корни лежат в ортолиберальной «теории порядка», которая была использована в послевоенной Германии. Разработанная в 30-40 годы, «теория порядка» послужила методологической основой создания социального рыночного хозяйства в ФРГ.

Неоинституциональная экономика возникла в США в 60-е годы как альтернатива кейнсианскому регулированию. В рамках этого направления были сформулированы фундаментальные правила, регулирующие рыночное хозяйство.

Обе теории имеют глубокие общие корни. Эта общность заключается в необходимости совершенствования рыночного хозяйства не путем прямого вмешательства государства в экономику, а через косвенное влияние на институциональную структуру общества. По своей природе эти концепции являются либеральными, но это не традиционный либерализм, а либерализм нового типа.

Экономические процессы неотделимы от проблем организации институтов государственной власти, принципов их формирования, взаимоотношений между органами власти, относящихся на первый взгляд к предмету «Политология». Однако нет сомнений, что пути разрешения этих проблем определяют устойчивость функционирования экономической системы.

Исходя из вышесказанного, целью экономического образования является:

- в сфере обучения — освоение основ знаний о современной экономике, принципах и закономерностях ее функционирования и развития, законодательной базы экономической деятельности;
- в сфере самосознания — осмысление своего индивидуального экономического потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения;
- в сфере мотивации — развитие интереса к проблемам экономики, постоянной потребности в экономическом знании, стремление к цивилизованному предпринимательству.

Принципами концепции экономического образования являются:

- последовательность, т.е. движение от обыденных знаний об экономической действительности к научным представлениям об их истинной природе, от простых практических навыков — к более сложным;
- сочетание образования и самообразования, развитие у студентов стремления к применению полученных теоретических знаний на практике;
- интеграция: синтез элементов экономических знаний с другими учебными дисциплинами;

- открытость, т.е. ознакомление с различными направлениями экономической теории с ориентацией студентов на гуманистические ценности;
- непрерывность, т.е. охват системой экономического образования студентов всех курсов, учитывая, что «Экономическая теория» выполняет методологическую функцию и является основой для последующего изучения «Экономики и организации фармации», «Экономики и организации здравоохранения».